

Урок-подорож у країну «Твердого тіла»

Мета: Систематизувати та узагальнити знання з теми «Тверде тіло», ознайомити учнів з новими властивостями твердого тіла, застосуванням цих властивостей в побуті, на виробництві;. виховувати інтерес до пізнання нового. Розвивати мислення,

уяву, вміння висловлювати думку в логічній послідовності, культуру поведінки.

Обладнання: мультимедіа, презентація, матеріали для досліду (сухий спирт, свічка, сірники, скляна колба).

Словникова робота: ерудит – це людина, яка володіє глибокими, обширними пізнаннями.

Хід уроку.

I. Загальнокорекційний етап.

1. Привітання.

2. Налаштування на цікаву роботу.

3. Ознайомлення з картою подорожі.

4. Словникова робота.

II. □ Актуалізація опорних знань.

Перша зупинка.

1.□□□□ Місто Ерудитів.

Розповідь вчителя про вчених, які зробили відкриття, винайшли закони фізики, за якими ми живемо .

Запитання до класу (слайд).

- Що вивчає наука фізика?
- Які явища вам відомі? Назвати їх. Навести приклади.
- Що таке «фізичне тіло»? Навести приклади.
- Що таке речовина? Навести приклади.

2. Друга зупинка.

Місто Кмітливих (слайд).

- Знайди зайве слово?
- Яке слово не належить даному ряду слів, що означають назву речовин?
- Які три стани речовини існують у природі?
- Яка речовина може перебувати в усіх трьох станах?
- Назвати властивості твердого тіла за нормальних умов.

3. Третя зупинка.

Місто Приладоград (слайд: вимірювальні прилади об'єму)

- Як називаються прилади, які ви бачите на картинці?
- Яку фізичну величину можна виміряти даними приладами?
- В яких одиницях вимірюється об'єм?

(Слайд: вимірювальні прилади маси)

- Які прилади зображені на малюнку?
- Яку величину можна ними виміряти?
- Якими одиницями вимірюють масу?
- Що таке «густина речовини»? Чому вона дорівнює?
- В яких одиницях вимірюється густина?
- Завдання: з яких речовин виготовлені дані кубики (на кубках дана густина речовини, потрібно скористатися таблицею густин).
- Що відбуватиметься з твердим тілом, якщо на нього подіяти зовнішньою силою?
- Що таке деформацію? Способи деформації?
- Види деформацій.
- Способи пружних деформацій.
- Які тіла називаються пластичними? Приклад.
- Які тіла називаються крихкими? Приклад.

4. Фізкультхвилинка.

5. Зупинка четверта.

Місто Мислителів.

- Що важче: 1 кг вати чи 1 кг солі?
- Чого більше: 1 кг пір'я чи 1 кг цукру?
- Назвіть фізичні тіла, які мають таку саму назву, як і речовини, з яких вони виготовлені.
- Чи можна вату, сніг, папір називати твердим тілом? Чому?
- Чи можна назвати рідиною мед, кисіль, клей, чай? Чому?
- Сіль, пісок, борошно, сода - сипучі тіла. Чим такі тіла відрізняються від твердих тіл і чим вони схожі на рідину?
- На одну шальку терезів поставили склянку, наповнену водою, а на іншу – таку ж склянку, наповнену кефіром. Чи будуть терези в рівновазі? Чому?
- Знайти масу одного пакета борошна (за малюнком).

- Знайти масу кавуна (за малюнком).

- Хлопчики спіймали трьох карасів масою 2кг 500г. Маса великих карасів однакова, а маса малого становить половину кожного великого. Яка маса кожного карася? (за малюнком).

III. Основний етап уроку

6. Зупинка п'ята.

□□□□□ □□□□□□□ **Місто Нерозгаданих таємниць**

Вивчення теми «Горючі і негорючі речовини».

План.

1. Умови займання.
2. Горючі тверді речовини.
3. Негорючі тверді речовини.

Примітка: Досліди - в процесі пояснення.

4. Використання цієї властивості в побуті, на виробництві.

5. Гасіння пожежі. !!!

Розповідь вчителя.

Показ досліду.

Практична робота в зошитах (в табличку розмістити горючі і негорючі тверді речовини із заданого ряду речовин).

III. Заключний етап.

7. Зупинка сьома.

□□□□ □□□□□□□□ **Місто Майстрів.**

- Оцінювання учнів.

- Домашнє завдання ст.49-50, §15