

□ □ **Тема.** Множення багатоцифрових чисел на двоцифрове з переходом через розряд в одному та кількох випадках. Назва компонентів.

Мета. Формувати в учнів вміння множити багатоцифрові числа на двоцифрове з переходом через розряд в одному та кількох випадках.

Удосконалювати алгоритм письмового множення багатоцифрових чисел на двоцифрове;

обчислювальні навички. Розвивати математичну кмітливість, мову, логічне мислення, пам'ять, увагу, творчу самостійність, пізнавальний інтерес. Виховувати старанність, наполегливість, доброту, колективізм, дружні стосунки між учнями; прагнення до відродження національної культури, любов до рідної держави.

Тип уроку: формування нових знань, умінь і навичок.

Обладнання: мультимедійна дошка, комп'ютер, стрічки, вишиті сорочки, картки самоконтролю.

Хід уроку

I. Загально – корекційний етап.

1.Організація класу до уроку.

1.1.Привітання.

Доброго дня,небо блакитне,

Доброго дня, сонечко світле,

Доброго дня, діти чарівні,

Доброго дня, гості привітні.

1.2. Створення психонастрою.

Тепло своїх долоньок

Я друзям віддаю.

Урок новий, цікавий

Я з радістю почну.

2.Актуалізація опорних знань, умінь, навичок.

2.1.Фронтальне опитування.

- Діти, який у нас зараз урок?

- Яку тему ми з вами вивчаємо?

- Давайте пригадаємо множення багатоцифрового числа на одноцифрове. ($349 \cdot 7$)

- А ще ми з вами вивчали множення багатоцифрового числа на круглі десятки, сотні, тисячі. Як виконується обчислення $6793 \cdot 30$?

2.2.Перевірка домашнього завдання.

$$3423 \cdot 100 = \mathbf{342300} \square \square \square \square$$

$$5437 \cdot 90 = \mathbf{489330}$$

$$6390 \cdot 60 = \mathbf{383400} \square \square$$

$$981 \cdot 200 = \mathbf{196200}$$

$$5923 \cdot 100 = \mathbf{592300} \square \square$$

$$287 \cdot 500 = \mathbf{143500}$$

(Лупан Ю., Метлушан Х., Фай А.)

$$3423 \cdot 100 = \mathbf{342300} \square \square \square$$

$$4310 \cdot 20 = \mathbf{86200}$$

$$5923 \cdot 100 = \mathbf{592300} \square \square \square \square \square$$

$$3110 \cdot 30 = \mathbf{93300}$$

$$981 * 200 = \mathbf{196200}$$

$$2130 * 10 = \mathbf{21300}$$

(Меленко М., Кищук А.)

$$3423 * 100 = \mathbf{342300}$$

$$431 * 1000 = \mathbf{431000}$$

$$5923 * 100 = \mathbf{592300}$$

$$3110 * 10 = \mathbf{31100}$$

$$9810 * 10 = \mathbf{98100}$$

$$2130 * 100 = \mathbf{213000}$$

(Миронець О.)

$$6 * 7 + 35 = \mathbf{77}$$

$$3 * 9 - 3 * 4 = \mathbf{15}$$

$$8 * 8 - 4 = \mathbf{60}$$

$$56 + 6 * 4 = \mathbf{80}$$

$$78 - 5 * 4 = \mathbf{58}$$

$$9 * 9 + 9 = \mathbf{90}$$

- Хто з дітей допустив помилку при обчисленні, перевіряє приклад за допомогою карки самоконтролю.

2.3. Підведення підсумків виконаної роботи.

2.4. Бесіда.

- Що ми з вами отримали?

- Скільки кольорів має прапор?

- Що вони означають?

- Якої держави це прапор?

- Які ще державні символи ви знаєте?

- Якщо ми проживаємо в Україні, то ми є

- Як ви думаєте в чому сила українського народу?

2.5.Перегляд відеоролика «Це твоя і моя країна».
(<http://www.youtube.com/watch?v=7nqUhGkShTY>)

2.6.Продовження бесіди.

- Які висновки ви зробили із прослуханого відеоролика?

- Як українці в даний час показують свою любов та відданість до держави?

- Це стосується і наших вчителів.

- Що цікавого ви в них побачили?

- Полічіть, скільки стрічок є у педагогів.

- Якщо, цю кількість збільшити в 5 разів. Скільки ми отримаємо?

- Якщо ми 25 помножимо на 100, то отримаємо?

- Знайдіть добуток чисел 3 і 50 та додайте ще 3 (територія Чернівців становить 153 км^2).

- Число 13 збільште у 10 разів і додайте 262 000 (262 130 - населення міста Чернівців).

- 262130 поділіть на 10. Скільки отримаємо?

- Якби ми дану кількість збільшили у 24 рази. Скільки б ми отримали?

- Давайте, спробуємо виконати дане обчислення.

II. Основний етап.

3. Вивчення нового матеріалу.

3.1.Робота біля дошки (двоє учнів виконують обчислення біля дошки, а решта – на індивідуальних картках ($26213 \cdot 24 = 629112$)).

3.2.Перевірка виконаної роботи учнями.

3.3.Пояснення вчителя.

Спочатку 26213 помножимо на 4 одиниці. Дістанемо перший неповний добуток 104852 одиниці. Потім 26213 помножимо на 20, тобто на 2 десятки. Знайдений другий неповний добуток 52426 записують під десятками. Додаємо неповні добутки і дістанемо остаточний результат – 629112).

3.4.Підведення підсумків виконаної роботи.

4.Оголошення теми і мети уроку.

Отже, як ви здогадалися ми сьогодні з вами будемо множити багатоцифрові числа на двоцифрове.

4.1. Робота в зошиті.

4.2.Фронтальне опитування.

- Хто з вас пригадає, як називаються числа при множенні?

- Переставну властивість множення.

5.Закріплення нового матеріалу.

- Чим відрізняється український народ від інших?
- Який у нас національний одяг?

5.1.Розповідь вчителя про вишиванки.

Вишивання — це давнє заняття людей в Україні, йому тисячі років!

Сорочка-найцінніший скарб з усього, що є в хаті. Здавен, як тільки в родині підросли дівчата, бабусі і матері складали придане - вишиті блузки, сорочки, рушники. Як правило, дівчина повинна мати багато різних вишивок. Більш заможні дівчата готували собі по 50, 80, а іноді понад 100 сорочок, тобто на всі випадки життя.

Вишиванка зроблена руками люблячої матері або дівчини наділяла наймовірним приливом бадьорості та енергії.

Сьогодні важко уявити національне свято без традиційних вишиванок. В нас навіть існують традиційні паради вишиванок, що влаштовуються щороку в усій Україні. Метою таких парадів є шанобливе ставлення до давніх традицій, своєї культури.

5.2.Бесіда про вишиванки.

- Які є види вишиванок?

- На яку сорочку необхідно витратити більше часу?

- Так, справді, на одну сорочку вишиту руками потрібно витратити набагато більше часу, ніж на фабричну. За зміну(8 год.) виготовляється приблизно біля двох тисяч сорочок, бо це є запрограмована машинна робота.

5.4.Демонстрація вишиванок.

6.Розв'язування задачі.

6.1.Робота над задачею.

За місяць перша швейна фабрика виготовляє 9769 сорочок, а друга у 32 рази більше. Яка продуктивність роботи двох фабрик за місяць?

I фаб. - 9769 сор.

II фаб. - ?, у 32 рази більше

6.2.Словникова робота.

Продуктивність виробничої діяльності людини, кількість продукції, яка виробляється за одиницю часу.

6.3.Продовження роботи над задачею.

- Про що йде мова у задачі?
- Що нам відомо?
- Що потрібно дізнатися?
- Чи можна одразу дати відповідь на питання до задачі?
- То, скільки сорочок виготовляє I фабрика?
- Що сказано про другу фабрику?
- Що означає «у 32 рази більше»?
- Чи можемо ми дізнатися скільки сорочок виготовляє II фабрика? Як?
- Як дізнатися скільки разом сорочок виготовляють дві фабрики за місяць?

6.4.Підведення підсумків виконаної роботи.

В Чернівцях немає фабрики, яка виготовляє вишиті сорочки. Цією справою займаються здебільшого люди вдома.

Про українську вишиту сорочку, написано багато віршів, складено чимало легенд, пісень.

Фізхвилинка.

7.Розв'язування прикладів за комп'ютером.

- Що ми повинні зробити перед тим як сісти за комп'ютер?

- Як включити комп'ютер?

1.Філіпчук Д. – $3971 * 49 = 194579$; $5682 * 37 = 210234$

2.Діщук М. – $7301 * 25 = 182525$; $1294 * 21 = 27174$

3.Німчук А. – $6393 * 47 = 30471$; $3232 * 79 = 255328$

4.Гаплик М. – $7354 * 57 = 419178$; $2543 * 91 = 231413$

5.Атаманець С. – $2501 * 12 = 30012$

6.Копичанська Ж. – $4321 * 14 = 60494$

7.Луцу В. – $7391 * 37 = 273467$; $4131 * 55 = 227205$

8.Баранова Д. – $7322 * 43 = 314846$; $6145 * 22 = 135190$

9.Якобчук Д. – $2333 * 11 = 25663$; $309 * 12 = 3708$

10.Лупан Ю. – $111 * 2 = 222$; $223 * 2 = 446$

11.Фай А. – $121 * 2 = 242$; $204 * 2 = 408$

12.Метлушан Х. – $1321 * 2 = 2642$; $121 * 3 = 363$

13.Меленко М. – $6 * 8 = 48$; $9 * 7 = 63$; $3 * 7 = 21$; $9 * 4 = 36$

14.Миронець О. – $5 * 5 = 25$; $4 * 6 = 24$; $3 * 8 = 24$; $2 * 2 = 4$

15.Кищук А. – $9 * 4 = 36$; $8 * 7 = 56$; $6 * 8 = 48$; $8 * 8 = 64$

8.Бесіда про Україну.

- Наша сила і могутність в єдності! Україна – єдина країна!!! Ми за мир в Україні!!!

III. Заключний етап.

9.Підведення підсумків уроку.

Я навчився.....

Мені сподобалось

Я б хотів.....

10.Оцінювання учнів.

11.Повідомлення домашнього завдання (на індивідуальних картках).

$$5437 * 23 =$$

$$3106 * 72 =$$

$$9823 * 39 =$$

$$9411 * 48 =$$

$$7839 * 66 =$$

$$8745 * 57 =$$

(Лупан Ю., Метлушан Х., Фай А.,Меленко М., Кищук А., Миронець О.)

$$4361 * 2 =$$

$$5111 * 7 =$$

$$2300 * 3 =$$

$$9101 * 7 =$$

$$4321 * 3 =$$

$$6232 * 4 =$$

$$5 * 7 + 35 =$$

$$9 * 9 - 8 * 8 =$$

$$98 - 4 * 9 =$$

$$(5 + 4) * 7 =$$

$$6 * 9 + 7 * 9 =$$

$$4 * 8 + 66 =$$